

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Архитектура высотных зданий и сооружений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	АрхУ (Архитектуры и урбанистики)		
Учебный план	07.03.01 Архитектура		
Направленность (профиль)	Архитектурное проектирование городской среды		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 9 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Огурцов А.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Слободина Е.А., ст.преподаватель, _____

Рабочая программа дисциплины

Архитектура высотных зданий и сооружений

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 509

составлена на основании учебного плана

07.03.01 Архитектура

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- освоение студентами принципов проектирования архитектурно-планировочной организации селитебных районов города с учетом различных природно-климатических, социально-экономических и других условий региона.
Задачи:	- сформирование у студентов представлений об истории развития архитектуры; - студент должен приобрести знания и представление объёмно – планировочных решений гражданских и промышленных зданий и сооружений; - уметь подобрать теплоизоляционные материалы для утепления ограждающих конструкций; - уметь проработать вопросы пожарной безопасности при проектировании гражданских и промышленных зданий и сооружений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина «Архитектура высотных зданий и сооружений» формирует базовые знания для проектирования архитектурных форм и организации городской среды, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин проектного цикла, опирается на знания следующих дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Архитектурное проектирование, Скульптура и пластическое моделирование, Объёмно-пространственная композиция.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Реконструкция зданий и сооружений, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ДПК-1:Способен решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития	
ДПК-1.2. Формирование творческого отношения к решению профессиональных задач	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры; - градостроительные, ландшафтные, основы формообразования, основы реставрации и реконструкции архитектурного наследия, дизайна архитектурной среды; - региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение, проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды.
Уметь:	- анализировать и оценивать опыт искусственной среды; - создавать объекты в городском контексте с учетом эволюции представлений о гармоничной среде.
Владеть:	- методами анализа архитектурных форм и пространств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Вводная лекция. Общие принципы организации высотных зданий и сооружений			
/Лек/	9	1	
/Пр/	9	1	
/СР/	9	9	
Раздел 2. Анализ тенденций развитии жилой застройки в пригородных зонах. Жилые районы, общегородской центр, райцентры. Системы дорожных коммуникаций и насаждений общего пользования. Жилой район как основной структурный элемент структуры селитебной территории города. Численность населения, культурно-бытовое обслуживание, зоны отдыха.			
/Лек/	9	2	
/Пр/	9	2	
/СР/	9	9	
Раздел 3. Архитектура блокированного жилого дома.			
/Лек/	9	1	
/Пр/	9	1	
/СР/	9	9	
Раздел 4. Особенности квартальной жилой застройки. Трансформация жилого квартала. Строчная застройка, поселки-сады, промышленно-селитебные комплексы. Экспериментальные поиски микрорайонной системы. Развитие теории микрорайона. 3-х ступенчатая система обслуживания.			
/Лек/	9	2	
/Пр/	9	2	
/СР/	9	9	
Раздел 5. Сангигиенические, противопожарные и другие требования к застройке. Факты, влияющие на планировку жилой среды: инсоляция, аэрационный и шумовой режим. Этажность и интенсификация использования территорий, понятия НЕТТО, БРУТТО, ТЭП.			
/Лек/	9	2	
/Пр/	9	2	
/СР/	9	12	
/За/	9	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). В рамках изучения дисциплины «Архитектура высотных зданий и сооружений» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
В курсе данной дисциплины студенты готовят и защищают презентации объемом не менее 15 слайдов, тематика которых соответствует теме творческого задания. Цель выполнения презентации – самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов, изучаемых в процессе выполнения творческого задания. В этой работе студент должен показать умение выделять проблему, формулировать актуальность, цель и задачи исследования, грамотно излагать состояние вопроса и компетентно описывать обзорную информацию. Презентация должна состоять из частей, расположенных в следующем порядке: титульный лист, исходная ситуация (ситуационный план, опорный план, фотофиксация объекта с перечнем проблем, подлежащих устранению), разделы творческого задания, основные выводы исследования, список использованных источников. Презентация сдается преподавателю в электронной версии. На титульном слайде обязательно должны быть указаны:

ФИО студента (студентов), название работы, курс, номер группы,
 ФИО преподавателя, город и год выполнения работы.
 В конце семестра предусматривается заключительное занятие, на котором происходит представление результатов научно-творческих работ, оформленных в виде презентации, и защита их перед аудиторией.

Промежуточная аттестация - зачет.

Зачет учитывает результаты текущего контроля.

Вопросы к зачету:

1. Тенденций развитию жилой застройки в пригородных зонах.
2. Модель выбора оптимального типа застройки территории пригородной зоны.
3. Предпочтительное качества среды для проживания в пригородной зоне.
4. Малоэтажная жилая застройка: плюсы и минусы.
5. Второй дом, как противопоставление городской квартире.
6. Архитектура жилого дома на рельефе.
7. Жилой дом в пригородной зоне на воде.
8. Архитектура жилого дома на деревьях.
9. Индивидуальный жилой дом как второе жилье.
10. Архитектура блокированного жилого дома.
11. Жилой дом в стиле «Шале»
12. Особенности квартальной жилой застройки в пригородной зоне.
13. Законодательство в области проектирования ИЖС.
14. Особенности архитектурного проектирования индивидуальных жилых домов на рельефе.
15. Жилой дом на деревьях: особенности планировки и строительства.
16. Предпочтительные типы жилья в пригородной зоне

Темы докладов:

1. Второй дом, как противопоставление городской квартире.
2. Архитектура жилого дома на рельефе.
3. Жилой дом в пригородной зоне на воде.
4. Архитектура жилого дома на деревьях.
5. Индивидуальный жилой дом как второе жилье.
6. Архитектура блокированного жилого дома.
7. Жилой дом в стиле «Шале»
8. Особенности квартальной жилой застройки в пригородной зоне.
9. Законодательство в области проектирования ИЖС.
10. Предпочтительные типы жилья в пригородной зоне

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Волкова Т.Ф.	Основы предпочтительности проживания в пригородной зоне / http://web.snauka.ru/issues/2015/03/50459 , ,	ЭНПЖ "Современные научные исследования и инновации". 2015. No 3. Ч. 5,
Л1.2	Волкова Т.Ф.	Потребительские качества среды как основа построения инвестиционного каркаса крупного города/ http://www.snauka.ru/issues/2014/04/33681 , ,	ЭНПЖ "Современные научные исследования и инновации". 2014, No 4 (36). ,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1		Градостроительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 №190-ФЗ (ред. от 31.07.2020 №264-ФЗ)., ,	,
Л2.2	Лисина Н.Л.	Правовое регулирование градостроительной деятельности в России: учебное пособие , ,	Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2018,
Л2.3	Гринев.В.П.	Правовое регулирование градостроительной деятельности, ,	М.: ГроссМедиа, 2006,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Программы Microsoft Office EXCEL, Microsoft Word. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Библиотека: книги по архитектуре и строительству, http://books.totalarch.com/
7.3.2.3	Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов (Справочные базы стандартов на швейные изделия), http://docs.cntd.ru/document/
7.3.2.4	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.5	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения лекций и практических занятий используются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: настенным экраном, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами; помещения вуза для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и Интернету (компьютерные классы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программой предусмотрена контактная работа с обучающимися: аудиторная и внеаудиторная, а также в электронной информационно-образовательной среде.

Проведение аудиторных занятий, включающих: лекции, на которых излагается теоретическое содержание курса, практические занятия, предназначенные для усвоения дисциплины. Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийное презентационное оборудование для демонстрации иллюстративного материала. Целесообразно по каждой теме составить перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов. При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Предварительно определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, приводить примеры, задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, и подготовка докладов-презентаций позволяет акцентировать внимание на более глубоком изучении отдельных вопросов и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии. Подготовка доклада требует от студента самостоятельного изучения дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме. Для преподавания и изучения могут быть использованы следующие образовательные технологии: Самостоятельная работа студентов предназначена для внеаудиторной работы студентов по закреплению теоретического курса и практических навыков дисциплины, по изучению дополнительных разделов дисциплины.)

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.